

**Оценочный лист специалистов, осуществляющих анализ  
профессиональной деятельности учителя**

**ФИО аттестуемого учителя Зубова Ирина Михайловна**  
**Преподаваемый предмет история и обществознание**  
**Имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя первая**  
**Категория, на которую претендует аттестуемый учитель высшая**  
**ФИО специалиста и его должность**

---

**ФИО специалиста и его должность**

---

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.	5	У учителя и учащихся преобладает дружеский тон общения.
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.	5	Учитель предлагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разное мнение.
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе.	4	Учитель находит позитивные слова для коллег и обучающихся, делом откликается на призыв о помощи.
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.	5	Учитель видит, как изменяется ученик, поддерживает в нём индивидуальные особенности и возможности.
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.	5	Столкнувшись с вызывающим поведением ученика, требующим вмешательства. Учитель выявляет причину такого поведения и устраняет её, а следствие.
<i>Средний балл</i>		4,8	

**1.2. Самоорганизованность**

<b>п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока.	5	Учитель готовится к уроку заранее, следит за соблюдением временных интервалов, использует приёмы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ.
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано.	5	Вспомогательные средства (таблицы, наглядные пособия, карты и иллюстрации), журнал, план работы, оформление кабинета позволяет быстро и легко находить нужную информацию и материал.
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.	5	В сложных ситуациях сохраняет здравый ум, спрашивает, уточняет детали критического замечания, интересуется мнением коллег о способах профилактики и исправления ошибок.
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.	5	Если на уроке возникла необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, учитель вносит изменения в план.
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.	5	Даже в сложных, с высокой эмоциональной нагрузкой учитель остаётся выдержанным, спокойным, сдержанным, стараясь разобраться в ней.
<i>Средний балл</i>		5	

### **1.3. Общая культура**

<b>п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.	5	Учитель обладает эрудицией, широким кругозором, осведомлён в различных областях знания.
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам.	5	Учитель соответствует нормам и требованиям профессионального этикета.

13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни.	5	Ориентируется в современной социальной жизни.
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.	5	Спокойна, деликатна, понимает юмор, умеет выслушать, спокойный темп речи.
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи.	5	Учитель является примером в области общения и коммуникации со стороны учеников и коллег.
<i>Средний балл</i>		5	

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1 – 5	Комментарий
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.	5	Учитель ставит цели урока, осуществляя их дидактически и методически грамотно.
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	5	Формулировка цели, примеры, вопросы, задаваемые для проверки усвоения цели соответствует возрастным особенностям школьников.
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.	5	Учитель проверяет, насколько ученики поняли цель урока и готовы ли они её достичь.
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.	5	Применяет дифференцированный подход к постановке целей, стараясь привлечь внимание конкретных учеников.
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.	4	Учитель учитывает особенности класса и конкретных учеников при постановке целей.
<i>Средний балл</i>		4,8	

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока.	5	Просматривается связь темы урока с целью.
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.	5	Реализуемые учителем задачи позволяют достигать заявленной цели и являются средствами для достижения цели.
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока.	5	Учитель умеет формулировать критерии достижения целей урока: активная работа детей на уроке, <u>правильные исчерпывающие ответы.</u>
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.	5	Учитель всегда проверяет насколько обучающиеся поняли цель урока, насколько совпадает понимание цели урока обучающимися.
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.	5	По итогам урока учитель обязательно закрепляет материал, чтобы проверить достигнута ли цель, делает выводы об уровне достижения цели, о причинах достижения - не достижения.
<i>Средний балл</i>		5	

### **2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.	5	Учитель использует разные способы вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач:
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения.	5	Ученики умеют сами себя оценивать.
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.	5	Учитель использует методы активизации умственного потенциала школьников для того, чтобы они самостоятельно сформулировали цель в нескольких вариантах.
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.	5	Учитель задаёт вопросы, направленные на диагностику понимания учениками цели и задач.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.	4	В зависимости от ситуации, ученики могут не только сформировать, но и пояснить цели и задачи.
<i>Средний балл</i>		4,8	

### **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

#### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.	5	Чтобы заинтересовать предметом, проводит конкурсы, организует школьные викторины, олимпиады для учащихся.
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся.	5	Учитель осознаёт важность ситуации успеха.
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям.	5	Учитель сообщает об успехах ученика родителям, в разных формах, считая это очень важным.
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.	5	На уроке учитель специально обращает внимание обучающихся на достижения конкретного ученика.
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	5	Учитель использует дифференцированные варианты заданий, чтобы обучающиеся с различным уровнем знаний могли добиться успеха на уроке.
<i>Средний балл</i>		5	

#### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.	5	Учитель обеспечивает уровень заинтересованности обучающихся в теме и содержании урока.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.	5	Учителем разработаны различные дидактические материалы, карточки, тесты, направленные на формирование мотивации учебной деятельности.
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической Деятельности.	5	Зная индивидуальные особенности и интересы ученика, учитель старается использовать их в построении урока, показывая этим, как важно знать предмет или конкретную тему.
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.	5	Учитель спокоен, доброжелателен, умеет создать позитивный настрой учащихся.
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.	4	Учащиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой учителем (гуманистическое отношение к обучающимся; умение в доступной форме объяснять предмет и др.)
<i>Средний балл</i>		4,8	

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
41	Умеет выявлять и развивать способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.	5	На уроках учитель практикует творческие задания. Обучающиеся откликаются на предложение учителя участвовать в творческих конкурсах, пишут научно-
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.	5	На уроках прослеживается межпредметная связь и связь с жизнью. Это доказывает школьникам, что изучаемая тема
43	Проощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.	5	Учитель использует индивидуальные задания и другие методы, заставляющие учеников задуматься, задавать вопросы, уточнять и

44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.	5	Учитель поощряет самостоятельность, даёт время учащимся на поиск ответа; старается не формулировать вопрос и ответ сразу же.
45	Создает условия для результативного участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	5	Школьники активно участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях, викторинах.
<i>Средний балл</i>		5	

#### **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

##### **4.1. Компетентность в методах преподавания**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.	5	Использует современные методики, которые учитывают возрастные особенности.
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой Темы.	5	Используемые методы преподавания соответствуют поставленным целям и задачам.
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.	5	Методы воспитания и обучения соответствуют теме урока.
49	Владеет современными методами преподавания.	5	На уроках используются ИКТ. Методы преподавания соответствуют современным дидактическим требованиям.
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.	5	Применяет ИКТ соответственно целям урока, мотивации и подготовленности учеников.
<i>Средний балл</i>		5	

##### **4.2. Компетентность в предмете преподавания**



<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
51	Хорошо знает преподаваемый предмет.	5	Программа, план, УМК и материалы урока свидетельствуют о соответствующем уровне компетентности педагога в преподаваемом предмете.
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.	4	В поурочном плане отражены межпредметные связи.
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).	5	Использует современные технологии проектирования, моделирования, использует опыт коллег на педагогических сайтах.
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.	5	Новый материал связан с изученным и подаётся при соблюдении правильной пропорции.
55	Добивается достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном.	5	Знания учителя по предмету можно оценить на «отлично».
<i>Средний балл</i>		4,8	

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.	4	Учитывает межличностные отношения между учениками.



57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом.	5	Знает Конвенцию о правах ребёнка и демонстрирует на практике.
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.	5	Анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, регулярно проводит срезы, итоговые уроки в форме игры.
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.	4	Учитель формирует копилку материалов для каждой категории школьников.
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	4	Характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, характер, отличаются своеобразием.
<i>Средний балл</i>		4,4	

## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1 – 5	Комментарий
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.	5	Учитель объясняет, какими документами руководствуются при выборе программы, при разработке планов.
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.	5	Может объяснить какие образовательные программы известны, какие сильные стороны ограничения программ он знает.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.	5	Объясняет причину выбора учебников по преподаваемому предмету.
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.	4	План урока предполагает решение воспитательных задач. Учитель намечает определённые воспитательные цели и работает над их достижением в течение урока.
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.	5	В рабочей программе есть обоснования выбора педагогом методических, дидактических материалов.
<i>Средний балл</i>		4,8	

## **5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.	4	Изменения в дидактические и методические планы вносятся, если это необходимо при анализе диагностических результатов.
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством.	5	Программа и тематические планы, соответствуют педагогическим целям.
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.	5	Педагог имеет опыт работы в проектных группах, разрабатывающих методические и дидактические материалы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
69	Активно участвует в работе методических объединений педагогических работников организаций, профессиональных конкурсах.	5	Учитель выступал перед коллегами с информацией о структуре программ, применение ИКТ на уроках истории и обществознания и методика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.
70	Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной.	5	Педагог старается проверить эффективность новых методических приёмов.
<i>Средний балл</i>		4,8	

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.	5	Поощряет высказывания, способствует формированию собственного мнения.
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.	4	Принимает активное участие в обсуждении.
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения.	5	Умеет выбирать тактику поведения, способствующую достижению педагогических целей.
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	4	Пересматривает своё решение, если получает аргументированное доказательство.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.	4	Для учителя важно мнение родителей, школьников и коллег.
<i>Средний балл</i>		4,4	

## **6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.	5	Учащиеся открыто общаются с учителем, диалог и обсуждения вопросов проходят на оптимальном уровне.
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.	4	Учитель умеет разрешать конфликты оптимальным способом.
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.	5	Учитель умеет создать положительный эмоциональный настрой класса на активную работу на уроке.
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	5	Учитель умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов и программ.
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.	5	Учитель умеет создать рабочую атмосферу на уроке поддерживать дисциплину.
<i>Средний балл</i>		4,8	

### **6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.	5	Учитель использует активные методы обучения. Учащиеся умеют высказываться целостно, логично и связно.

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности.	5	Учащиеся демонстрируют владение практическими навыками. В основе обучения лежит коммуникативный подход.
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами.	5	Соблюдается принцип доступности при овладении всеми видами речевой деятельности.
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности.	5	Формирование навыков проходит через экспозицию проблемы, презентацию учебного материала, знание дат, понятий и карты.
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	5	Использование на уроке компьютерных программ, тестирование и медиа-пособий. Учитель умеет организовать учащихся для поиска дополнительной информации для решения учебной задачи.
<i>Средний балл</i>		5	

### **6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Балл 1 – 5</b>	<b>Комментарий</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.	5	При оценивании работ школьников учитель учитывает индивидуальные особенности учащихся.
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.	5	Учитель всегда аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся.	4	Учитель применяет различные методы оценивания школьников, балльную отметку, устную оценку.
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	5	На уроке учитель использует разные приёмы оценивания, показывая, что если оценка объективна.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл 1 – 5	Комментарий
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.	5	Учащиеся при помощи учителя учатся самостоятельно и объективно оценивать свою деятельность.
<i>Средний балл</i>		4,8	

**Таблица итоговых баллов аттестуемого учителя**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Экспертная оценка</b>
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>	<b>☐ ср.: 4,9</b>
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия	<b>4,8</b>
1.2.	Самоорганизованность	<b>5</b>
1.3.	Общая культура	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<b>☐ ср.: 4,9</b>
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>4,8</b>
2.2.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<b>5</b>
2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	<b>4,8</b>
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>	<b>☐ ср.: 4,9</b>
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	<b>5</b>
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	<b>4,8</b>
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>	<b>☐ ср.: 4,7</b>
4.1.	Компетентность в методах преподавания	<b>5</b>
4.2.	Компетентность в предмете преподавания	<b>4,8</b>
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	<b>4,4</b>
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>	<b>☐ ср.: 4,7</b>
5.1.	Умение выбрать и реализовать образовательную программу	<b>4,8</b>
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	<b>4,8</b>
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	<b>4,4</b>
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>	<b>☐ ср.: 4,9</b>
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	<b>4,8</b>
6.2.	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	<b>5</b>
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание	<b>4,8</b>
	<b>Значение показателя уровня квалификации ☐ (сумма средних баллов показателей 1-6)</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации</b>	
7.1.	Базовый -0	
7.2.	Инновационный – 5 баллов	
	<b>ИТОГО</b>	<b>296.</b>



Выводы специалиста: администрация МКОУ «Харитоновская СОШ Завьяловского района» считает, что уровень квалификации Зубовой Ирины Михайловны соответствует требованиям, предъявленным к высшей квалификационной категории по должности «учитель».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Специалист:

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность специалиста, место работы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)