

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

Зубовой Ирины Михайловны

(фамилия, имя, отчество полностью)

история и обществознание

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Харитоновская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»,

(преподаваемый предмет, наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Имеющаяся квалификационная категория первая

Категория, на которую Вы претендуете высшая

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
1	Я безразличен (-на) к критике в свой адрес.	2	К критике в свой адрес отношусь достаточно спокойно, если она является конструктивной. Мне нравится значительно больше, когда эта критика разумная и в первую очередь не конфликтная, если она направлена на то, чтобы помочь мне изменить что-либо в лучшую сторону.
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся	5	Это стимулирует учащихся и обеспечивает успех в работе.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			Использую различные оценочные коммуникативные приёмы, личностно-ориентированный подход, создаю ситуацию успеха на уроках и во внеурочной деятельности. Я стараюсь оценить усилия детей в получении знаний. И в данном случае отметка играет роль психологического фактора, потому что, когда ребёнка оценивают с учётом его способностей, затраченных им усилий, он может понять, зачем ему стараться. Такой подход учит ребят ценить не столько сами отметки, сколько знания.
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету.	5	Знаю образовательные программы, учебники, учебно-методические комплексы по своим предметам (история и обществознание), изучила закон «Об Образовании РФ».
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися.	5	Для меня важно создавать условия для сотрудничества Учитель ↔ Ученик на уважении и доверии. Стараюсь избегать излишней авторитарности. Убеждаю детей, что их мнение важно для меня, рассуждаю с ребятами вместе над проблемами, обсуждаю разные варианты их решения. Ученики знают, что их мнение будут выслушаны и проанализированы.
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям.	1	В коллективе я коммуникабельна, имею уважение и авторитет среди коллег и учащихся. Умею продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами, родителями и учениками.
6	Считаю важным различать цель и тему урока.	5	В понятии «тема» отражена содержательная сторона урока. Цель – это предполагаемый, заранее планируемый (мысленно или вербально) результат деятельности по преобразованию какого-либо объекта. В педагогической

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			<p>деятельности объектом преобразования является деятельность обучающихся, а результатом – уровень обученности, развитости и воспитанности учащегося. Без постановки цели нет мотивации учения, результата.</p>
7	<p>На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся.</p>	1	<p>Без устойчивой позитивной мотивации не будет результата урока и качества знаний. Это моя задача создавать условия для позитивной мотивации, чтобы получить положительный результат. Использую элементы уровневой дифференциации, модульного обучения, ИКТ, проблемные задания, обращаюсь к их опыту знаниям, эмоциям, поощряю. Я придаю большое значение положительному самочувствию ребёнка на своих уроках.</p>
8	<p>Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения.</p>	1	<p>На своих уроках использую внутрипредметные и межпредметные связи, расширяю кругозор учащихся. Я считаю, что в данном вопросе я соответствую уровню знаний межпредметных связей по предмету, так как использую знания по географии, литературе, экологии, МХК для развития у учеников логического мышления, целостной картины окружающего мира. Создаю прочные связи, позволяющие детям самостоятельно решать жизненные проблемы.</p>
9	<p>Новаторство – кредо каждого хорошего учителя.</p>	5	<p>Необходимо учиться у других и делиться своими находками, достижениями. Для обновления содержания обучения стараюсь отобрать теоретический и практический материал соответствующий современным научным данным, умею пользоваться Интернетом для подготовки дидактического раздаточного</p>

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			материала, презентаций, привлекая учащихся к этой работе.
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно.	2	Поощряю самостоятельность, творчество и нестандартные решения.
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен.	1	Занимаюсь самообразованием, постоянно интересуюсь новыми понятиями, методами и формами работы. Владею навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока.	5	Учащиеся самостоятельно принимают участие в постановке целей и задач. Это делает процесс обучения продуктивным. Стараюсь организовать разработку лично значимых целей и задач совместно с учащимися и их достижение как совместную деятельность.
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся.	1	Анализировать необходимо \, чтобы видеть то, над чем нужно работать и чему больше уделять внимание. Провожу диагностику усвоения детьми учебного материала, развития их способностей для того, чтобы корректировать дальнейшее обучение. Мониторинг необходим.
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся.	1	Знания о возрастных особенностях позволяют мне на уроке правильно выбрать эффективные методы работы с учащимися и достичь хорошего результата.
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым).	1	Демонстрация успешности ученика повышают мотивацию учения. Я горжусь достижениями своих учеников и считаю обязательным делиться этой радостью с родителями и социумом. Организовываю выставки

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			проектных работ учащихся, презентации.
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии.	1	Применение ИКТ делает урок современным, интересным и более продуктивным. Разрабатываю собственные уроки-презентации, использую в работе материалы коллег, привлекаю учащихся к созданию своих проектов.
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы.	1	Выбор программы мной обоснован. В УМК «Просвещение» используют современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижения позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом.	4	Я стараюсь не создавать конфликтные ситуации, тут нужен определенный жизненный опыт, педагогическое «чутьё», знание психологии, поэтому стараюсь понять позицию ученика (родителя, коллеги), объясняю свою позицию и тогда определяем путь к общему решению проблемы.
19	Для меня характерно «держать себя в руках».	5	Стараюсь не опускаться на уровень ребенка, так как между взрослым и ребенком большая возрастная разница, разница в жизненном опыте, отличительное право на ошибку.
20	Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.	5	В школе работаем в группах на семинарах, проводим стажёрские площадки, поэтому могу составить рабочую программу для конкретной модели обучения в различных учебных заведениях, с учетом региональных и федеральных требований.
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся.	5	На уроках уделяю внимание работе с книгой, с тетрадью, творческой работе. Всё это обеспечивает обучению приемам аргументации, формам

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			изложения мысли (анализ, сравнение, обобщение), способам самоконтроля и взаимоконтроля.
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя.	1	Если ориентироваться только на «исполнителей», то процесс обучения станет неинтересным для «звёздочек», так как результативность их работы зависит напрямую от заинтересованности. Стараюсь организовать работу для всех, использую методы и приемы активного включения учащихся в учебную деятельность: коллективные способы обучения, индивидуальные задания.
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен	1	Достаточно грамотно умею отбирать, логически выстраивать различные видео и текстовые материалы, варьировать упражнения и задания. Использую дидактический материал, который корректирую, укрупняя от работы к работе для «сильных» классов и для «сильных» учеников, и наоборот дробя материал на более мелкие порции для «слабых» классов и для «слабых» учеников.
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны.	1	В решении любой ситуации даже незначительное неправильное решение может повлечь непоправимые последствия, поэтому всегда важен результат. Поэтому принимаю решения обдуманно, с учётом особенностей участников проблемной ситуации.
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки.	1	Обязательно комментирую оценки, ученик должен знать за что он получил ту или иную отметку, это развивает у обучающихся метод самооценки. Поэтому всегда комментирую оценки, обращаю внимание не только на фактические ошибки, но и на грамматические и логические.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег.	4	Обращаю внимание и если нужна моя помощь или сочувствие, то не назойливо, но по - человечески помогу. Стараюсь подбодрить, дать совет, помочь в трудной ситуации.
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся.	2	Прежде всего, следует учитывать требования учебной программы и стандарта образования, учитывать содержание и объём знаний и умений, которые должны усвоить учащиеся на данном уроке. Необходимо также учитывать уровень знаний и умений конкретных учащихся, их отношение к учению, мотивы учения. Нормативные требования должны выполняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Урок - для ученика.
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания.	5	Организирую совместную деятельность ученика и учителя по созданию, поиску ценностей, целей, норм, образцов деятельности, по исследованию их в конкретных учебных ситуациях. Это способствует развитию личности учащихся.
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач.	1	Сама тематика рабочей программы по истории и обществознанию предполагает решение воспитательных задач, благодаря системе учебных занятий, которая способствует усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств: формированию у учащихся мировоззрения, патриотизма, ответственности за себя и происходящее вокруг.
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно.	4	Урок и его этапы представляет собой сложный комплекс задач, которые решают учитель и ученики. Я четко осознаю, с какой целью я даю задание, какие учебные задачи хочу решить.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			<p>Например, использование проблемных вопросов при совместной с учениками разработке цели способствует развитию речевых навыков, обучению приёмам целеполагания, формированию познавательной активности, умению выражать своё мнение, аргументировать, стимулирует повышение мотивации.</p>
31	<p>Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке.</p>	1	<p>Я считаю, что осознанная работа на уроке может быть лишь тогда, когда ученик сам формулирует цель своей деятельности. Ученик как соучастник процесса обучения должен уметь организовать свою учебную деятельность, в том числе уметь формулировать свою личностную цель, поэтому на целеобразующем этапе урока свои цели имеет и ученик и учитель. Формулировка учеником цели идет пошагово: понимание образовательной цели, принятие её и адаптация в лично значимую, то есть ученик согласует внешние требования и внутренние условия. Я использую такие приёмы целеполагания, как проблемные ситуации или вопросы, процедуру обсуждения возможных целей и.т.д.</p>
32	<p>Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках.</p>	2	<p>Активность учащихся зависит от многих факторов внешних и субъективных. Принимая их во внимание, поддерживаю уровень целевой и эмоциональной мотивации, стимулирую повышение, меняю формы и режимы работы, провожу физкультминутки.</p>
33	<p>При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету.</p>	5	<p>Использую дополнительную литературу при подготовке уроков – это разнообразит урок новыми фактами, событиями, развивает интерес у учащихся к предмету, учу их работать с дополнительной литературой.</p>

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно.	1	Составляю и разрабатываю кимы по различным темам, презентации с коммуникативными заданиями для формирования практических умений и навыков, для организации промежуточного и итогового контроля.
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал.	2	Работаю с такими детьми индивидуально через консультации, беседы. При этом всегда говорю, что нет ничего непонятного, нужно просто приложить усилия и разобраться.
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена.	1	Не испытываю трудности социокультурного характера в любой сфере общения. Стараюсь быть в курсе новостей социальной жизни школы, нашей страны и за рубежом.
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач.	4	Учащимся комментирую оценки, давая соответствующие пояснения, формирую умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Предлагаю способы по предупреждению и исправлению ошибок.
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.).	5	Сильные обучающиеся на моих уроках могут самостоятельно ставить и решать задачи, обыгрывать ситуацию, изучать самостоятельно материал и быть консультантами для слабых учеников. Поощряю самостоятельность, творчество и нестандартные решения тех заданий, которые они сами придумывают. Например: составление кроссвордов, ребусов, тестов, подготовить индивидуальное сообщение, доклад, сделать презентацию.
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету.	5	«Внештатная» ситуация помогает формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом, активизирует деятельность учащихся. Полезно использовать любую ситуацию для решения воспитательных задач.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях.	5	Умею сохранять спокойствие, так как рядом со мной дети, за жизнь которых отвечаю перед их родителями и перед своей совестью.
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы.	1	Учащимся нужно знать критерии оценивания работы, так как в любой работе необходим результат, поэтому разъясняю учащимся основные требования к различным видам учебной деятельности: написание реферата, работа с текстом, с историческим источником.
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров.	1	Не испытываю особых трудностей в общении, при беседах, владею мимикой, голосом, жестом для установления речевого взаимодействия.
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами. Это подтверждается итогами положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам внутреннего и внешнего мониторингов.	5	Наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга МКОУ «Харитоновская СОШ», МОУ Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Успеваемость по предмету -100%, качество знаний по обществознанию повысилось с 63% до 72%, выше краевого на 6 %; по истории с 54 % до 65 %, что выше краевого показателя на 1%. Выпускники подтверждают свои знания на ЕГЭ по обществознанию: в 2011 году – 75, в 2012 году – 69, в 2013 году – 74, в 2014 году – 68; по истории с 54% до 60-85% в 2012г. – 85, в 2014г. – 60,5.
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.	1	Соотношу требования к учащимся с различным уровнем их мышления, даю возможность выбрать задание, организую совместную рефлексию его индивидуальных качеств и продвижения в учебной деятельности, целенаправленно создаю ситуации успеха.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели.	4	Подход к каждому ребёнку должен быть индивидуальным. Обязательное условие лично-ориентированного урока: наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса. Варьирую объёмы заданий, формы, способы работы, иногда критерии оценивания.
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована.	1	Рабочая программа обоснована Программой основного общего и полного среднего образования по предметам, составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, согласно действующему Базисному учебному плану, который предусматривает обучение истории в объёме 2 часов в неделю (5-8, 10,11 классы и 3 часов в 9 классе) и обществознанию в объеме 1 часа в (6-9 классах) и 2 часов в (10—11 классах).
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	5	Принимаю активное участие в подготовке совместной работы в методическом совете школы, в районном МО учителей истории и обществознания, на педагогических советах, по подготовке и реализации программ, проектов и стажёрских площадках на базе школы.
48	На моем рабочем месте всегда порядок.	5	Это хорошо организует работу, поднимает настроение, я воспитываю эту хорошую черту у своих учеников.
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"	1	Учащиеся могут спокойно ответить на поставленный вопрос, обратив внимание на поставленные перед собой цели урока, зафиксированные на доске или в тетради.
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя.	4	Создаю условия для повышения мотивации постановкой лично значимых для учеников целей урока и рефлексии.
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать	3	Хорошо владею учебным материалом своего предмета, умею адаптировать

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	свой предмет студентам вуза.		свою речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая её, владею технологиями извлечения информации, умею грамотно отбирать и логически выстраивать различные задания, осуществлять мониторинг учебного процесса. В условиях специфики вуза могу испытывать некоторые затруднения в проведении и организации научной работы и др.
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений.	3	Вход в тему осуществляется на основе актуализации имеющихся знаний, обучение строю от простого к сложному. Учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в личном опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности).
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы.	5	Учитель должен быть всесторонне развитым и владеть информацией о современном мире. Могу поддержать беседу на отвлеченные темы.
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач	2	Дети на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач, и мы совместно определяемся в них, пытаются выбрать собственную, исходя из собственных интересов и потребностей.
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.	1	Я считаю, что мои предметы: история и обществознания - самые интересные, они способствует воспитанию у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну, за свой народ. Учат ориентироваться в социуме, решать жизненные проблемы и задачи, принимать правильное и разумное решение. Знакомство с историей своего народа будит любознательность ребенка, помогает понять многое,

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			<p>приучает видеть вокруг те изменения и новшества, которые происходят, и давать им оценку. Ребенок с первых уроков, каждый день делает открытия, только с той разницей, что эти открытия не для человечества, а для самого себя Ребёнок почувствует себя единым целым со всем миром, надо только научить его не просто смотреть, но и видеть, не просто слушать, но и слышать. Сильные чувства рождают глубокие мысли, а рано или поздно, он осознает свою неразрывную связь со всем окружающим миром, с историей. Выявляю и развиваю способности у обучающихся к научно –практической (интеллектуальной) творческой деятельности. Мои ученики участники и победители на муниципальном и окружном уровнях. В 2013г. ученица 11 класса Филяева Ольга и ученик 10 класса Сморода Александр, а в 2014г. ученица 9 класса Чирцова Вера и ученица 6 класса Колбина Анна).</p>
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений.	1	Партнерские отношения с учащимися помогают формировать и развивать общую заинтересованность и ответственность за результат в обучении.
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся.	5	Использую работу в группах, парами для проверки знаний, выдаю ключи для проверки тестов, упражнений, рефлексивные выражения: я узнал..., я могу.... , я понял....
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки.	5	Мне интересно, какие чувства вызывают у людей мои поступки и слова, поэтому я всегда иду открыто на взаимодействие с коллегами и с учениками.
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия.	5	Озвучиваю и считаю, что это важно в ходе урока напоминать ребятам, какой же итог мы получим в конце урока.

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			Все это стимулирует ребят.
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи	4	Есть такие ребята, которым интересно решать трудные задачи, творчески подходят к таким проблемам, как приготовить презентацию, выступление на научно-практической конференции и др.
61	Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий.	1	Не соглашусь, так как владею разнообразными методами и технологиями преподавания и стремлюсь к продуктивности их использования: словесными (беседа, рассказ и т. д.), наглядные: (демонстрация наглядных объектов, таблиц, видеофильмов, мультимедийной презентации), поисковый, проблемный, организации рефлексии, дифференцированный, системно-деятельностный подход, кейс технологией, РАФТ технологией (ролевая игра), методом синквейна.
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами.	4	Ведущими принципами моей педагогической деятельности считаю: уважение к личности ученика, доверие ему в образовательном процессе, создание ситуации успеха как необходимого условия личностного развития ученика. Для достижения этой цели в своей работе ориентируюсь на содержание, формы, методы личностного подхода к обучению как адекватных гуманистическим ценностям образования.
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели.	5	В плане урока пошагово прописываю цели, по ходу урока устно вместе с ребятами проговариваем их, логично и последовательно задаю задания, направленные на поэтапное движение к цели.
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности.	5	Организовывать учебную деятельность требуется таким образом, чтобы сам процесс учения

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			<p>привлекал школьников. Я считаю, что негативное отношение к учебе – это не только ошибка учителя (хотя большая доля ложится на его плечи), отвою не малую роль семье. Ошибки учителя: нереальные трудные и объёмные задания, нетерпимость к ошибкам учеников, однообразие форм работы, отсутствия должного контроля, психологическая обстановка на уроке.</p>
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя.	5	<p>Я не боюсь «каверзных вопросов от своих учеников. При ответе на них привлекаю к работе всех учеников, обсуждаем все высказывания, отбирая из них наиболее соответствующие вопросу, предлагаю обратиться к учебнику, возможностям Интернета для расширения знаний. Учителю нужно обладать информационной компетентностью в различных областях.</p>
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах.	1	<p>Участник школьных конкурсов различной тематики. Участник муниципального конкурса «Учитель года – 2010». Участник краевого конкурса НППО «Лучшие учителя России». Диплом лауреата краевого конкурса «Растим патриотов России» на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию детей в номинации «Методика организации и проведения «Уроков Мужества», вахт Памяти, торжественных мероприятий, посвящённых памятным датам, 2013г. Мои методические разработки по предмету размещены на сайтах школы личном (http://history.altai22.ru), АКИПКРО, InfoUrok.RU. Принимает активное участие в работе школьных стажерских площадках 2013-2014гг.</p>
67	Гуманизм учителя не является	1	<p>Гуманизм в педагогике предполагает</p>

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
	важным критерием оценки его работы.		принятие ученика как человека со всеми его природными, душевными и духовными качествами. Уважение к личности ученика, содействие его развитию, взаимодействие с ним как с субъектом - важный показатель работы учителя.
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся.	1	Не затрудняюсь в постановке цели урока, для этого использую различные способы, приемы: сегодня на уроке я хочу...понять...знать...уточнить. Цели урока следует определять в зависимости от учебных условий класса и собственных возможностей учителя. Создаю условия для постановки лично значимых целей, принятия их учениками: формулирую коммуникативную задачу, исходя из потребностей и интересов учащихся, обсуждаю возможные цели и выбор учениками своей собственной цели и предлагаю дополнить список вопросов, обозначить известное и неизвестное.
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ.	5	Создаю ситуацию успеха на уроке. Это побуждает школьника к новым достижениям. Успешность обучения строится на индивидуализации и дифференцированном подходе к оценке способностей каждого ученика, при этом учитываются его способности, затраченные им усилия.
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях.	5	Это хорошо помогает организовать работу на уроке. Могу составить психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных учеников, учитываю особенности классного коллектива при организации мониторинга учебной деятельности.
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации.	5	Могу самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
			ценностей. Прежде чем принять решение, я тщательно взвешиваю все «за» и «против».
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя.	1	Основную цель своей педагогической деятельности вижу в том, чтобы создать условия для формирования и развития учащихся как интеллектуально так нравственно свободных личностей, способных к самоопределению и самореализации в быстро изменяющихся условиях современной жизни, для этого развиваю умения учащихся анализировать свою деятельность, учу оценивать тексты, задания.

Подпись: _____/И. М. Зубова/
Дата: 15.10. 2014г.